Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Educación

Secretaría de posgrado

Centro de Investigación de la Facultad de Educación

# Propuesta de Curso-taller: Uso de Datos para la Toma de Decisión en Gestión Educativa

# **Fundamentos**

Si bien existen autores que consideran irreconciliables los paradigmas cuantitativo y cualitativo, nuestra posición es que la metodología aporta herramientas para la construcción de conocimiento validado necesario para la acción. Aunque las decisiones políticas dependan de un amplio conjunto de factores, algunos más estables y otros más coyunturales, la no contradicción con la evidencia disponible es un requisito para su legitimidad. Por eso creemos que disponer de herramientas metodológicas actualizadas que contribuyan a la validación de conocimiento es un necesidad permanente de los investigadores. En investigación educativa se observa un cierto desequilibrio entre la producción que apela a estrategias cuantitativas y cualitativas, en desmedro de estas últimas, desequilibrio que deja un espacio vacante en la producción de conocimiento sistematizado y generalizable, necesario para la toma de decisión en política educativa, que es ocupado por disciplinas con mayor tradición en investigación cuantitativa, como la Sociología, la Ciencia Política, la Economía. Sin embargo, estas disciplinas, cuyos productos influyen en decisiones políticas locales, provinciales y nacionales, carecen de los marcos teóricos pertinentes para la interpretación de la realidad educativa..

El creciente volumen de información que en esta época producen organismos públicos, privados y del tercer sector está siendo acompañado por el desarrollo de técnicas y procedimiento para su sistematización y tratamiento. Pueden asumirse posiciones críticas hacia cada fase de este proceso, desde la forma en que son obtenidos los datos hasta el uso que se hace de los resultados de su análisis, pero sería un error grave ignorarlo. Y también sería débil criticar cualquiera de los aspectos sin conocerlos al menos superficialmente, porque la argumentación cuantitativa puede ser cruel con quienes desconocen su lenguaje.

Este curso-taller de posgrado se propone poner al alcance de investigadores y futuros investigadores, un conjunto de herramientas que se usan para extraer conclusiones de información sistematizada, a veces llamada cuantitativa, aunque lo numérico no sea su rasgo distintivo. Está dirigido a quienes buscan autonomía para interpretar información presentada de manera cuantitativa, para extraer sus propias conclusiones y sortear al “experto” que indica lo que debe leerse. También a quienes necesitan base técnica para sostener las críticas dirigidas contra la manipulación de la información cuantitativa. Y también a quienes consideren la posibilidad de apropiarse de algunos procedimientos para usarlos en sus propios análisis.

**Objetivos conceptuales:**

Reconocer conceptos propios del vocabulario cuantitativo.

Identificar los contextos de aplicación de diferentes procedimientos de descripción y análisis.

Conocer las limitaciones específicas de algunas técnicas de descripción y análisis.

Interpretar resultados de indicadores sintéticos, tablas, gráficos y algunas salidas analíticas.

**Objetivos procedimentales**

Elegir las herramientas más adecuadas para describir un conjunto de datos.

Decidir los procedimientos útiles para responder, a partir de la información disponible, preguntas de investigación.

**Objetivos actitudinales**

Reconocer a los métodos cuantitativos como medios para la producción de conocimiento.

Asumir posición crítica hacia las condiciones de aplicación de procedimientos y hacia el modo de interpretar los resultados.

Considerar la posibilidad de incorporar estrategias cuantitativas a las propias herramientas para la producción de conocimiento.

# **Contenidos**

1. Lo distintivo de la estrategia cuantitativa: la mirada estructurada. Tres niveles de estructuración: unidades de análisis, variables, categorías. Matriz de datos. Tipos de variables. Técnicas de descripción: tablas, gráficos, medidas resumen.
2. Informes publicados. Fuentes de datos, grado de desagregación, interpretación de tablas univariadas y bivariadas y de representaciones gráficas. Alternativas de presentación para mejorar la comunicabilidad de los resultados
3. Consulta de fuentes primarias. Uso de Redatam y otros procesadores on line para analizar datos censales y del operativo Aprender.
4. Datos abiertos. Procesamiento y análisis de bases de microdatos. Aplicación a la Encuesta Permanente de Hogares. Uso de software específico.
5. Producción de datos propios. Etapas en el diseño de una encuesta.

**Metodología**

El curso-taller se estructura en términos del grado de apertura con que se encuentran disponibles los datos. Se comienza por la interpretación de informes publicados por organismos públicos para continuar con el procesamiento on line de datos de relevamientos y se llega al tratamiento más detallado, por medio de software específico, para cuando es dispone de las bases de microdatos. Finalmente se trata de la producción de datos primarios.

La dinámica de los encuentros es teórico práctica, con acento en las aplicaciones que realizan los asistentes.

**Cronograma**

Encuentros presenciales de tres horas teórico-practicas

1 6/09

2 13/09

3 27/09

4 04/10

5 11/10

**Modalidad de evaluación**

Se solicita un trabajo de aplicación de procedimientos a una conjunto de datos reales. El trabajo debe tener formato de informe, de hasta cuatro carillas e incluir un interrogante que fundamente el tratamiento dado a los datos.

**Equipo docente**

Eduardo Bologna

Matías Alfonso

Docente invitada: Ana María Antolín Solache

**Bibliografía**

Bologna (2019). *Métodos Estadísticos de Investigación Social*. Córdoba: Brujas

Herrera Torres, L. & Gallardo Vigil, M. A (2012) “Métodos y técnicas cuantitativas de análisis en la investigación educativa” en *Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research* Edición: Melilla Editor: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla